**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000011)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000012)

[3.2 Životospráva 8](#_Toc256000013)

[3.3 Psychosociální podmínky 10](#_Toc256000014)

[3.4 Organizace chodu 11](#_Toc256000015)

[3.5 Řízení mateřské školy 14](#_Toc256000016)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 17](#_Toc256000017)

[3.7 Spoluúčast rodičů 18](#_Toc256000018)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 19](#_Toc256000019)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 21](#_Toc256000020)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 21](#_Toc256000021)

[4 Organizace vzdělávání 23](#_Toc256000023)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 27](#_Toc256000025)

[5.1 Zaměření školy 27](#_Toc256000026)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 30](#_Toc256000027)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 31](#_Toc256000028)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 41](#_Toc256000029)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 43](#_Toc256000030)

[6 Vzdělávací obsah 44](#_Toc256000032)

[6.1 Integrované bloky 44](#_Toc256000033)

[6.1.1 Hrajeme si všichni spolu 44](#_Toc256000034)

[6.1.2 Čarujeme s barevným podzimem 46](#_Toc256000035)

[6.1.3 Co nám zima přináší? 51](#_Toc256000036)

[6.1.4 Pojďme spolu jarní loukou 54](#_Toc256000037)

[6.1.5 Objevujeme a poznáváme svět 58](#_Toc256000038)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 61](#_Toc256000039)

[7 Systém evaluace 62](#_Toc256000040)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Všichni spolu

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola v Líbánkách **SÍDLO ŠKOLY:**Lidická 1056, Litomyšl-Město, Litomyšl, 57001 **KONTAKTY:    e-mail:** ms@vlibankach.litomysl.cz **web:**www.vlibankach.litomysl.cz

                         **DS** : cvix93u

**REDIZO:**617800928 **IČO:** 70156018 **IZO:**117800937 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Vítězslava Blažková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Litomyšl **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bří Šťastných 1000, 570 01 Litomyšl

**KONTAKTY:**

MÚ - hlavní budova - ústředna  461/653333

MÚ - odbor školství    461/653353

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**od 1.9.2024 do 31.8. 2028 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 18/2024 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**24. 8. 2024 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Vítězslava Borovičková

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**177 **Počet tříd:**7 **Počet pracovníků:**33 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Hlavní budova i odloučené pracoviště školy se zahradami jsou součástí města Litomyšle – města historie, hudby, významných rodáků.

Hlavní budova se nachází se v okrajové, klidné části města, která patří k zahrádkářské a výletnické oblasti – „Líbánky“. Odtud název školy. Je to čtvrť města se zástavbou starých rodinných domků, ale také s mnoha sportovišti (letní a zimní stadion, plovárna, tenisové kurty, sportovní hala) a významnými budovami (zámek, klášter….). Nejvíce ovlivňuje chod naší MŠ okolí s překrásným přírodním prostředím – areál Černé hory, samotná městská přírodní část Líbánky.....

Odloučené pracoviště se nachází v centru památkové oblasti na Jiráskově ulici - v blízkosti zámeckého areálu s krásnými zahradami,v blízkosti Klášterních zahrad a historického náměstí.

## Charakter a specifika budovy

 Hlavní budova mateřské školy je komplex dvou poschoďových pavilonů spojených chodbou. V této části se nachází 4 třídy. V každé třídě je část pro stolování a herna, kde se rozkládají lehké matrace pro odpolední odpočinek. Součástí každé třídy je sociální zařízení, šatna pro děti, malá kuchyňka pro výdej stravy, kabinet na pomůcky a hračky, šatna a sociální zařízení pro učitelky. Ve spojovací chodbě školy se nachází ředitelna, kancelář účetní a vedoucí stravování a provozní prostory.

V  přízemí se nachází pátá třída se samostatným vchodem, tělocvična s koutkem, kde je uloženo tělovýchovné náčiní a nářadí, a také keramická dílna. Za budovou školy je prostorná školní zahrada vybavena herními prvky, stoly a lavičkami. Pro hry dětí a další venkovní aktivity slouží také sedmimetrové indiánské tee-pee.

 Suterén MŠ je využíván jako dílna, sklad se zahradními hračkami a dopravními prostředky pro děti.  Je zde i nově zrekonstruované sociální zařízení pro děti.

MŠ byla celkově rekonstruována (výměna oken, zateplení s novou fasádou, výdejní kuchyňky pro jednotlivé třídy, sociální zařízení). Budova je částečně elektronicky zabezpečená.

V centru památkové oblasti na Jiráskově ulici -  v blízkosti zámeckého areálu se nachází budova odloučeného pracoviště se dvěma třídami. Přízemí budovy nabízí prostornou třídu, sociální zařízení, je zde výdejna obědů a svačin, sauna, šatna zaměstnanců a zázemí pro učitelky. V 1. patře budovy - v půdním prostoru -  byla v roce 2011 vybudována a zkolaudována třída pro 12 dětí – třída s výukou anglického jazyka. Děti zde využívají i nové sociální zařízení. Na budovu navazuje školní zahrada s herními prvky a pískovištěm. Děti mohou také využívat krásné prostředí zámecké zahrady i blízkých Klášterních zahrad a historického centra.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola  v  Líbánkách s odloučeným pracovištěm - obě budovy školy jsou dobře dostupné  z centra města. Nachází se v blízkosti dojezdových komunikací.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola v Líbánkách vnikla 1.9.2020 sloučením I. mateřské školy Litomyšl a III. mateřské školy Litomyšl.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

V mateřské škole jsou dostatečně velké prostory pro stávající kapacitu dětí. Vybavení mateřské školy je kvalitní a účelové. Prostory tříd a osvětlení splňují všechny požadavky a vyhovují hygienickým normám.

Nábytek s hračkami a pomůckami je bezpečný a dobře přístupný dětem. Téměř ve všech třídách jsou židličky i stolky ergonometricky přizpůsobené věkovým skupinám dětí. Veškeré vybavení je průběžně doplňováno a renovováno dle aktuální situace. Je sledováno zajištění dostatečného vybavení materiálem, pomůckami a hračkami vzhledem k rozdílnému věku dětí v heterogenních třídách. Každoročně doplňujeme třídy dle potřeb novými tělovýchovnými, didaktickými a logopedickými pomůckami, hračkami. V poslední době byla zakoupena dřevěná kostkoviště, kameniště, molitanové kostky, nové kuchyňky, velké sady loutek, pro nejmenší děti šlapadla, jako sponzorský dar jsme obdrželi dataprojektor a interaktivní tabuli. V každé třídě mají děti také možnost využívat notebook s didaktickými programy. Převážná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samy půjčovat a také uklízet zpět na místo.

Výběrem a uspořádáním nábytku a dalších doplňků je vytvářeno estetické prostředí pro individuální i skupinové činnosti, děti využívají hrací a pracovní koutky – centra aktivit (kuchyňský koutek, koutek s molitanovými a dřevěnými kostkami, výtvarný koutek, polytechnický, relaxační a odpočinkové koutky s knihami. Při uspořádání prostředí i výběru vybavení jsou zohledňována hygienická a bezpečnostní pravidla.

V každé třídě je tělovýchovné vybavení, míče, strachový pytel apod. Děti mají možnost pracovat s hlínou v keramické dílně. Během školního roku v zimním období mohou děti navštěvovat saunu, v letním období využívají nafukovací bazény na školní zahradě.

Děti se samy podílejí na výzdobě MŠ svými výtvory, které mají zároveň možnost shlédnout i rodiče -  výstavky dětských prací, obrázky na nástěnkách, zdech a oknech MŠ, výstavky keramiky apod.

Pedagogové mohou využívat pracovní počítačový koutek s připojením na internet.

Školní zahrada u hlavní budovy je nádherná a rozlehlá. Vzrostlé jehličnaté i listnaté stromy nabízí v horkém létě dostatek stínu pro hry dětí na pískovištích i průlezkách. V zimním období je možné sáňkování, v létě zde děti mohou hrát kopanou i košíkovou. Využíváme zahradní solární sprchu a nafukovací bazének.  Zahradu postupně dovybavujeme.

Na školních zahradách je pro každou třídu vytvořen záhonek s rostlinkami a bylinkami. Děti s učitelkami se o ně starají - sejí, sází, zalévají, plejí a sklízí, to, co vyrostlo. Učí se chápat některé přírodní zákony.

Na zahradě je umístěn i kompostér.

V zahradách jsou také vytvořeny hmyzí domečky, nově hmatový chodníček s různými přírodními materiály (kamínky, klacíky, pískem, šiškami apod.)

Za finanční podpory zřizovatele byly zakoupeny zahradní prvky – lanová dráha, dřevěný závěsný most, hnízdo a průlezky se skluzavkou.

Na obou zahradách využíváme pískoviště s ochrannou sítí, prolézačky, houpačky, dřevěné domečky k dětským hrám, děti mají možnost jezdit na odrážedlech, kolech, koloběžkách a nejmenší děti na šlapadlech.

Naší snahou je, aby věcné podmínky pro vzdělávání dětí v naší mateřské škole splňovaly všechny bezpečnostní, estetické a didaktické požadavky.

Zlepšujeme prostředí školní zahrady - nevhodné keře byly odstraněny a plánujeme je nahradit kvetoucími  keři, květinami, a jinými rostlinami. Vylepšujeme záhonky pro každou třídu - vyhrazené pro pěstování bylinek, jahod  a zeleniny. Plánujeme na zahradě osadit tunel z vrbového proutí, zakoupit další domeček pro děti, bybudovat čtvrté pískoviště, sluneční louku  a jiné zahradní prvky. Postupně plánujeme oživit a  "zabydlet zahradu ".

Zaměříme se na  doplnění ergonometricky přizpůsobeného vybavení všech tříd. Ve spolupráci se zřizovatelem bude zajištěno vyhovující zabezpečení obou budov.

## Životospráva

Stravování dětí:

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisu, mají dostatek tekutin
* do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce, zeleniny a ryb, luštěnin a netradičních surovin
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, jsou dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů, rozmrazování potravin a jejich správné uchovávání, je dodržována norma jednotlivých potravin
* mezi jednotlivými jídly jsou doporučené intervaly
* děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou vedeny, aby vše alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování

Rodiče přivádějí děti dle svých možností do 8,00 hodin, nejdéle však do 8,30. Poté se budovy mateřské školy z bezpečnostních důvodů zamykají. V případě potřeby příchodu dítěte v jiném čase (návštěva lékaře, logopeda apod.) se předem domluví.

Denní program respektuje vývojové a individuální potřeby a možnosti dětí (individuální doba jídla, spánku, odpočinku, délka trvání činnosti ...)

* umožňuje reagovat na aktuální situaci a aktuální potřeby dětí
* program je pouze orientační (např. při vhodném počasí jsou činnosti přesunuty ven, při špatném počasí upravena doba pobytu venku nebo jsou zvoleny náhradní činnosti, program je upraven i při různých akcích apod.)

Pohyb, pobyt venku:

* je zachovávána individuální potřeba aktivity
* děti mají možnost dostatečného volného pohybu nejen v interiéru MŠ, ale i na zahradě a při vycházkách
* děti jsou každodenně v doporučené délce venku s ohledem na počasí
* děti pobývají venku 1,5 - 2 hodiny, pouze při nepříznivých podmínkách zůstávají ve třídách (pokud teplota klesne pod - 8 stupňů C, silný déšť a vítr) podle zvážení ředitelky a s náhradní pohybovou činností, naopak při velmi výrazném teple  upravujeme režim dne tak, že jdou děti ven dříve, kdy je počasí příznivější a v době velkého tepla již pobývají ve třídách, kde je chládek, vždy dohlížíme na dostatečný pitný režim
* děti na zahradách využívají pískoviště, houpačky, skluzavky a další herní prvky, vycházky směřujeme i na dětská hřiště ve městě, do přírody nebo okolí města – Suchá, Nedošín, lesopark, Klášterní zahrady, stará plovárna, procházky historickým  městem apod.

Odpolední odpočinek:

* odreagování od denních činností
* společný poslech pohádky, relaxační hudby
* individuální délka odpočinku, spánku (děti nejsou nuceny ke spánku)
* postupné vstávání, možnost výběru klidných činností ve třídě

Stolování:

* děti jsou vedeny k vytváření a prohlubování hygienických a společenských návyků
* děti se při svačině samostatně obsluhují, vyberou si na tácek množství jídla, nalévají si nápoj, mohou požádat o pomoc, přidat si
* při obědě si děti připraví nachystané talíře a lžíce, starší děti příbory, dále hrneček s nápojem
* děti požádají učitelku o libovolné množství polévky, kterou nalévá, hlavní jídlo si přinesou samy, mohou si jít přidat
* samy po sobě uklízí nádobí

Pitný režim

* děti se mohou během dne kdykoliv napít, v každém oddělení je nádoba s tekutinou a hrníčky, děti si mohou samy nalévat, použitý hrnek odloží do nádoby k tomu určené
* děti mají samozřejmě tekutiny i během svačiny, oběda, dopoledního i odpoledního pobytu na školní zahradě

Podporujeme zdravý životní styl. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor.

Naší snahou je v přijatelném počasí častější přenášení vzdělávacích činností ven - na zahradu školy (teepee, aktivity na zahradě)  i do nádherného přírodního okolí mateřské školy i odloučeného pracoviště.

Zaměřit se na poskytování širší nabídky v pitném režimu (voda, ovocný nebo bylinkový čaj, šťáva, citronová voda), obohacení jídelníčku o netradiční suroviny a receptury.

## Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí a podmínky, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Naším cílem je „šťastné a spokojené dítě". Jsou vytvářeny podmínky pro nestresující adaptaci, rodiče mohou s učitelkou konzultovat možnosti adaptace jejich dítěte, navštěvovat zpočátku MŠ se svým dítětem.

Děti nebudou neúměrně zatěžovány. Respektujeme vývojové zvláštnosti, věkové a charakterové vlastnosti. Je zajišťován pravidelný denní řád, který je ale flexibilní a učitelky mají možnost reagovat na nastalé situace a potřeby dětí. Děti jsou chápány  jako individuality.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován nebo naopak.

Děti se učí vzájemnému soužití, spolupodílí se na vytváření jasných a srozumitelných pravidel. Osobní svoboda je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, pravidla soužití a respektovat hledisko bezpečnosti.

Jasné pokyny a srozumitelné pokyny přispívají k vytvoření kolektivů dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v samostatnosti, děti mají možnost  projevovat se přirozeně, ke všemu se vyjadřovat, ovlivnit svoji situaci (volba činnosti, odmítnutí, možnost soukromí…)

Vzdělávací nabídka odpovídá složení skupiny, vzdělávacím možnostem jednotlivých dětí, zájmům dětí ve skupině atd. U starších dětí předpokládáme, že budou spolutvůrci při dotváření integr. bloků, uplatní vlastní nápady, představy.

Děti mají možnost projevovat se přirozeně, ke všemu se vyjadřovat, ovlivnit svoji situaci (volba činnosti, odmítnutí, možnost soukromí), dostatek prostoru pro rozhodování, ale také odpovědnost za své chování nebo rozhodnutí vůči ostatním. podporuje dítě v jeho pokusech, je uznalý, oceňuje, vyhodnocuje.

Dospělí se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pomoc. Učíme děti chápat, že všichni lidé bez rozdílu jsou si rovni. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve skupině, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

V dlouhodobějším časovém horizontu průběžně podporovat děti při získávání dovednosti přiměřeného sebeprosazování, další motivace k vytváření fungujících kolektivů s postupně vytvořenými pravidly.

Zlepšovat podmínky pro individuální práci s dětmi dle možností, podpora spolupráce s asistentkami.

## Organizace chodu

Je zajišťován pravidelný denní řád, který je flexibilní a učitelky mají možnost reagovat na nastalé situace a potřeby dětí.

K zajištění zdravého tělesného rozvoje se denně zařazují tělovýchovné aktivity.

**Zdravotně preventivní pohybové aktivity - cvičení**

* při cvičení vycházíme z konkrétní náplně dne, nezařazujeme cvičení násilně
* zdravotní cviky (uvolňovací, protahovací, posilovací, rovnovážné, dechové, relaxační, vytrvalostní) zařazujeme citlivě, pokud zařadíme „klasickou rozcvičku“, motivujeme cviky tak, aby motivačně zapadly do rámce dne, cviky provádíme správně, s potřebným zdravotním účinkem, děti opravujeme citlivým způsobem, u mladších dětí volíme cvičení s říkankou, písničkou apod.
* na cvičení si děti odloží přebytečný oděv, obuv
* využíváme jógová a relaxační cvičení, denně zařazovat dechová cvičení, dbáme na dostatek čerstvého vzduchu při cvičení -  otevíráme okno
* zařazujeme pohybové hry, podporujeme společné vyžití a psychické uvolnění dětí
* sledování zdravotní prospěšnosti – prevence vadného držení těla a vad pohybového aparátu
* dle aktuální situace jsou zařazovány tělovýchovné jednotky jako součást náplně integrovaných bloků i mimo ně (jako náhradní činnost za pobyt venku v případě nepříznivého počasí, dle volby dětí apod.)

Záměry a cíle:

* podporovat fyzickou pohodu dětí, zlepšovat tělesnou zdatnost a
* pohybovou kulturu
* rozvíjení pohybových dovedností
* Realizace:
* delší časový úsek
* rozvoj dovedností - lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, hody,
* lezení) a další činnosti (napodobování jednoduchého pohybu podle
* vzoru, základní gymnastika, míčové hry, zvládání překážek, užívání
* různého náčiní, prostorová orientace, turistika, sezónní činnosti)
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,
* relaxační cvičení)
* hudebně pohybové činnosti

Učitelka má plnou pedagogickou svobodu ve volbě metod, které budou odpovídat podmínkám – dítěti, prostředí a osobnosti učitelky. Dbáme na vyváženost všech aktivit v MŠ (spontánní i řízené).

Uspořádání dne vychází z potřeb a zájmů dětí, respektuje prvky zdravého životního stylu (střídání rušných a klidných činností, vyváženost spontánních a řízených činností, možnosti relaxace, příklady zdraví podporujícího chování). Dle dohody s rodiči je nastaven dítěti konkrétní adaptační program - seznámení s prostředím školy, krátký pobyt s rodiči, pozorování činností dětí, postupné prodlužování délky pobytu v MŠ.

Při plánování výchovné práce učitelka sleduje vyváženost spontánních a řízených činností.

Základní prostředek výchovy – spontánní, tvořivá hra musí mít výsadní postavení.

**Hra**

                                        ***VE HŘE SE DÁ HODNĚ NAUČIT,***

***CO POTÉ BUDE POUŽITO,***

***KDYŽ TO OKOLNOSTI BUDOU VYŽADOVAT***

 J.A.KOMENSKÝ *O HŘE*

Základní prostředek výchovy – spontánní, tvořivá hra  **musí mít výsadní postavení.**

* seberealizace a sebevyjádření dítěte ve hře, aktivita, samostatné rozhodování,

             odpovědnost za svá rozhodnutí

* možnost volby s kým a s čím si bude dítě hrát, možnost pokračování hry
* poznávání sama sebe jako cesta k poznání druhých
* orientace na klady a úspěch dítěte
* metodou spolupráce a kooperace dětí podpora prosociálního chování, respekt

       k druhým

* vážit si vlastní práce i práce ostatních
* produktivní řešení konfliktů metodou aktivního naslouchání druhým, podílení se

      skupiny na řešení konfliktu, formování pravidel chování

* vytváření dětských přátelství při hře
* respektovat volbu dítěte aktivně se do hry nezapojit a být „pouze“ pozorovatelem

 pokud mu tato činnost přináší uspokojení (intenzivní zážitky a zkušenosti)

* vytváření vhodných podmínek, příprava doplňků ke hře, jejichž prostřednictvím děti
* poznávají to, co se mají naučit
* k námětovým hrám by se měly děti vracet a rozehrávat je v jiných podobách
* ke hrám využíváme i prostoru v okolí MŠ – díky poloze MŠ máme obrovské

      možnosti využití – hry s přírodním materiálem, hry námětové, pohybové hry apod.

* prostor pro dokončení započaté hry, pro její další pokračování
* aktivní pozorování dětí, naslouchání potřebám dítěte při hře

Nabídka a iniciace vhodné činnosti, příležitosti k poznávání, přemýšlení, chápání a porozumění sobě i všemu kolem probuzení zájmu a chuti k poznávání = učit děti   „dívat se“

                                               ,,naslouchat"

                                                „objevovat“

Hlavní náplň denního programu a základ soustavného vzdělávání tvoří spontánní hra, učení hrou (prožitkové, kooperativní…) a činnosti na základě integrovaných bloků a pohybové aktivity. Je využívána specifická forma předškolního vzdělávání – didakticky zacílené činnosti, která je přímo nebo nepřímo motivována a je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení – ve skupinkách nebo individuálně a v souvislosti s rostoucím věkem a vyspělostí  dítěte a na základě narůstajícího zájmu o činnosti, zařazování takových činností v programu dítěte ve větší míře.

Volbou vhodných metod dětem umožnit prožít pocit uspokojení z úspěchu a překonání překážek, podporovat dětskou zvídavost a potřeba objevovat, ptát se dětí, co je zajímá.

 Děti mají možnost ovlivnit svoji aktuální situaci (volba činnosti, odmítnutí, možnost soukromí v klidném koutku…). Je podporována samostatnost a soukromí při hygieně.

Časový plán integrovaných bloků je volný, umožňuje upravovat, doplňovat, improvizovat, reagovat na aktuální možnosti a potřeby, zájem a návrhy dětí. Obsahová nabídka dalších bloků bude plánována postupně, bude vycházet z evaluace předcházejících témat a reagovat na projevy dětí a výsledky předcházejícího období.

Při plánování práce učitelka zohledňuje využívání hracích a pracovních koutků – centra aktivit (kuchyňský koutek, koutek s molitanovými a dřevěnými kostkami, výtvarný koutek, polytechnický, relaxační a odpočinkové koutky s knihami. Dále učitelky připravují podnětné pomůcky a různorodý materiál pro činnosti dětí.

Třídy jsou naplňovány do maximálního povoleného počtu dětí. Třídy budou „spojovány“ pouze ve výjimečných případech (nenadálé organizační problémy apod.)

Pro zkvalitnění práce je třeba zajistit optimální počet dětí ve třídách ( změna počtu dětí ve vyhlášce na 20 dětí, jiný pohled zřizovatele na naplněnost tříd, více pedagogických pracovníků ve třídě).

## Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka mateřské školy, která spolupracuje se zaměstnanci. Názory zaměstnanců ji zajímají.

* Usilujeme o vytvoření tvůrčího prostředí a rozvíjení týmové spolupráce.
* Ředitelka motivuje učitelky ke:
* kreativitě
* vstřícné komunikaci
* naslouchání potřebám dětí
* k citlivému rozvíjení a posilování dětské osobnosti
* k vytváření pohody a vzájemné důvěry v celé MŠ
* k navazování a udržování partnerského vztahu s rodiči i dětmi
* citlivému a erudovanému upozorňování rodičů na výchovné problémy dětí
* k otevřenosti k novým trendům v předškolním vzdělávání
* Vytváření jasných pracovních a rozvojových plánů všech učitelek na základě rozvojových a bilančních pohovorů, podpora osobnostního rozvoje a dalšího vzdělávání všech zaměstnanců. Průběžné vzdělávání učitelů směrem k inkluzi a prioritám ŠVP, zájmům pedagogů – následné sdílení zkušeností, vzájemné hospitace učitelek v dalších třídách.
* ŠVP vypracován ve spolupráci se všemi zaměstnanci, připomínkování a úpravy na základě návrhu pedagogů. Stanovení společného cíle  -  samostatnost a zodpovědnost v rozhodování.
* Snažíme se o nastavení funkčního komunikačního systému uvnitř školy. Na týdenních informativních poradách učitelek z hlavní budovy školy i odloučeného pracoviště konzultujeme problémy, které se vyskytnou, řešíme nastalé situace a aktuální organizační záležitosti, sdílíme zkušenosti. Čtvrtletní porady všech zaměstnanců (viz. příloha ŠVP), v případě potřeby porada nebo pedagogická rada svolána ihned, denní kontakt se zaměstnanci, mailové zprávy.
* Každý zaměstnanec má svá práva, ale i povinnosti, které zná a plní.
* Nastavení a dodržování hranic funkčních kompetencí a pracovních pravidel - organizační řád a vnitřní směrnice a dokumenty školy.
* Vzájemná a otevřená komunikace všech pracovníků založená na důvěře. Problémové situace - hledat řešení přijatelná pro všechny zúčastněné.
* Vytváření pohody a bezpečí pro děti i práci zaměstnanců.
* Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí a vytváří příjemné klima na pracovišti.
* Na příjemném klimatu školy se podílejí všichni zaměstnanci. Profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s vedením školy, strategií rozvoje. Strategie školy je všem jasná a všemi respektovaná.
* Ředitelka vytváří prostor ostatním spolupracovníkům podílet se na bezproblémové organizaci chodu školy - zajímá se o názory ostatních zaměstnanců, přihlíží k nim při svých rozhodnutích, svými připomínkami mohou zaměstnanci pomáhat zlepšovat chod školy i nabídku školy o další aktivity.

**Spolupráce s jinými organizacemi**

Spolupráce se Základní speciální školou v Litomyšli

      -     masopustní průvod městem

      -     případné konzultace při přechodu dítěte

Spolupráce se ZŠ

* děti navštěvují své bývalé kamarády z MŠ v prvních třídách
* účast na zážitkové aktivitě – „zápis nanečisto“
* pravidelné setkávání pedagogů ze I. ZŠ s pedagogy MŠ – konzultace, stanovení závěrů pro další možnosti spolupráce
* účast učitelek ZŠ na schůzkách rodičů – přechod dětí do ZŠ
* pravidelné návštěvy předškoláků v I. ZŠ
* návaznost činností MŠ a  ZŠ
* divadelní představení II.ZŠ
* rozšíření spolupráce se III. ZŠ – společné aktivity dětí ve sportovní hale a na hřišti

Spolupráce s mateřským centrem – společné zážitkové aktivity

* lampionový průvod

      -     masopustní průvod

Spolupráce s policií ČR a hasiči

* návštěva služebny, besedy s příslušníky v MŠ
* spolupráce při akcích školy

Spolupráce se Střediskem volného času v Litomyšli

* promítání filmů podle dohody a potřeb MŠ a další aktivity

Spolupráce s městskou knihovnou

      -   během celého roku probíhají nabídky aktivit pro učitelky a děti, učitelky si mohou vybrat program, který je pro děti vhodný věkově i tematicky

      -     výtvarné soutěže – nabídka měsíčních témat z knihovny

      -     účast na autorském čtení

      -     půjčování si dětské literatury a knih do MŠ

Spolupráce s Muzeem

      -      výstavy vhodné pro děti předškolního věku.

      -      zážitková pedagogika v muzeu – tvořivé a herní dílny

Spolupráce se ZUŠ

* hudební koncerty – vánoční, motivační koncert pro budoucí školáky
* divadelní představení

Spolupráce se Státním zámkem v Litomyšli

* kostýmované prohlídky komnat v zámku pro děti předškolního věku
* využívání zámecké zahrady k různým aktivitám
* slavnostní vyřazení předškoláků v zámeckém prostředí

Spolupráce s ostatními subjekty v Litomyšli

* podle možností a požadavků vystoupení pro seniory, společné tvořivé aktivity se seniory apod. – domov důchodců, Jindrova vila

**Spolupráce se zřizovatelem**

Zřizovatel plní důležitou úlohu v chodu naší MŠ. Pravidelně zřizovatele informujeme o aktivitách MŠ.

Díky podpoře zřizovatele je možné vytvořit podmínky pro další zajímavé aktivity a projekty v naší mateřské škole. Bereme v úvahu náměty a podněty našeho zřizovatele a komunikujeme s ním na partnerské úrovni.

Nadále udržovat dobré kontakty s různými subjekty a využívat spolupráci pro výchovně vzdělávací práci. Propagovat MŠ na veřejnosti. Pokračovat v bezproblémové a přínosné spolupráci se zřizovatelem.

## Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 16 učitelek včetně ředitelky. Služby učitelek se střídají po jednom týdnu, pracovní doba je pohyblivá podle potřeby provozu MŠ, předběžný rozpis pracovní doby je přílohou ŠVP, dále je vypracováváno čtrnáctidenní nerovnoměrné rozvržení přímé pracovní činnosti. Je zajišťováno  překrývání učitelek v dobvě pobytu venku a při náročnějších činnostech - skupinových ap.

V mateřské škole dále pracují  asistentky pedagoga,  školní asistentky financované ze „Šablon .“ a dále rodilá mluvčí na základě smlouvy financovaná jazykovou agenturou AKAIA. Pedagogové splňují odbornou pedagogickou způsobilost, průběžně se vzdělávají.

V mateřské škole pracuje 10 provozních pracovníků: kuchařky, školnice, účetní, vedoucí stravování a školník – údržbář.

Pedagogové konzultují na týdenních informativních poradách problémy, které se vyskytnou, řeší nastalé situace a aktuální organizační záležitosti. Probíhají čtvrtletní porady všech zaměstnanců.

Učitelky mají možnost účastnit se  akreditovaného vzdělávání z nabídek CCV, NIDV ap., mohou využít vzdělávací aktivity Města Litomyšl - financované KAP, MAP,

Učitelka vystupuje profesionálně a dodržuje všechny etické zásady.

Spolupracujeme s klinickou logopedkou, s poradenskými zařízeními v okolí ( PPP, SPC ), s dětskými lékaři.

Pokračovat v efektivním plánování přímé výchovné práce s ohledem na individuální práci ( problémové děti, nejmladší děti a děti s OŠD).

Prohlubování počítačové gramotnosti pedagogů, polytechnickém vzdělávání, nových metodách práce - vyplývá z bilančních pohovorů.

## Spoluúčast rodičů

**,,Šťastné a spokojené dítě“ = spokojený rodič.**

Spokojený rodič je pro nás motivací. Respektujeme a podporujeme rodinnou výchovu, životní styl rodiny i její soukromí. Mateřská škola vhodně doplňuje rodinnou výchovu. Rodiče se mohou zúčastnit odpoledních aktivit, které jsou pořádány pro ně a jejich děti v průběhu roku - přehled plánovaných aktivit je přílohou ŠVP. Rodiče mohou iniciovat i připravit pro všechny děti z MŠ zajímavý program či sportovní aktivitu. Nabízíme rodičům možnost zapojení se do jakékoliv činnosti či nadstandardních aktivit v MŠ. Rodiče mají možnost seznámit se s ŠVP, mohou navštívit MŠ, mohou sledovat dění ve škole na www stránkách.

Rodiče zapojujeme i do evaluace práce školy -  využíváme dotazníkového šetření mezi rodiči – závěry - rodiče jsou s přístupem pedagogů k dětem i k nim spokojeni, důvěřují nám a nemají žádné závažné připomínky. Rádi se zúčastňují společných akcí v mateřské škole, ale nechtějí je organizovat.

Poradenská činnost pro rodiče:

* Mohou konzultovat problémy dětí s třídní učitelkou po dohodě vhodného termínu.
* Co lze udělat pro úspěšný start dítěte do dalšího života
* Učitelky si všímají i dětí, u kterých se vyskytuje nadání v určité oblasti – hudební, výtvarné… Po dohodě s rodičů dětem doporučí možnosti, které mohou využít pro další rozvíjení schopností svých dětí (různé obory ZUŠ, sportovní aktivity apod.).
* Adaptační systém ve spolupráci s rodiči – možnost pozvolné nenásilné adaptace dítěte na MŠ.

Nastavení funkčního informačního systému směrem k rodičům:

* Informovanost rodičů o dítěti je průběžná. Rodiče mají možnost denní komunikace s pedagogy při předávání dítěte.
* Rodiče mohou využít pravidelné konzultační dny (vývoj a pokroky dítěte…)
* Nabízíme rodičům předem domluvenou konzultaci s učitelkou či ředitelkou školy.
* Rodiče jsou informováni o aktuálně probíhající výchovně vzdělávací práci ve třídě jejich dítěte – nástěnky před třídou.
* Všechny důležité informace jsou umísťovány na centrální nástěnky -  na horní i dolní budově před vstupem do šaten, k nahlédnutí zde mají rodiče školní řád a ŠVP
* Informace o škole i pořádaných akcích najdou rodiče na www.litomysl.cz/vlibankach
* Publikujeme do městského tisku Lilie.

Podporovat efektivní řešení  případných problematických situací, vtáhnout ještě více rodiče do dění v MŠ tak, aby přicházeli sami s nápady a podněty, vytvářet tak pozitivní klima společné spolupráce.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prohlubovat vzdělávání učitelů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte. Dle §16 školského zákona realizuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského zařízení na základě pedagogické plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje s doporučením ŠPZ. Je uplatňován snížený počet dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně.

V mateřské škole se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě dle doporučení  s individuálním  vzdělávacím programem. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními, která nás odborně vedou a komunikují jak se školou, tak s rodiči. ( SPC Ústí nad Orlicí, a PPP a SPC Ústí nad Orlicí).

 Do mateřské školy dochází tři děti se třetím stupněm podpůrných opatření, a tři děti s se 4. Podpůrným opatřením. Jsou umístěny ve třídách se sníženým počtem dětí. Vzdělávání pomáhá zajišťovat asistent pedagoga. Děti  z cizojazyčného prostředí nenásilně začleňujeme do kolektivu dětí. Dále je zřízena i pozice školní asistent - financovaný z projektu „Šablony OPJAK .“ – je podporou práce učitele, i  z bezpečnostního hlediska – nejmladší děti.

Zajištění speciálně pedagogické péče ředitelka, plán PLPP učitelky.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky. Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami.

* individuální práce dle zpracovaných PLPP (podpůrná opatření prvního stupně) a IVP (od druhého stupně)
* využívání přiměřených metod a forem vzdělávání dle stanovených doporučení poradenského zařízení
* jsou zajištěny a využívány vhodné pomůcky a realizována přiznaná pedagogická intervence dle doporučení poradenského zařízení
* vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému
* je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti, pozice asistenta pedagoga
* mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a PPP a s rodiči dítěte

V mateřské škole se mohou také individuálně vzdělávat děti, jejichž zákonný zástupce o tuto formu vzdělávání požádá.

Prohlubovat vzdělávání učitelů a asistentů v oblasti inkluzivního vzdělávání.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jsou vytvářeny podmínky k maximálnímu využití potenciálu všech dětí s důrazem na děti se známkami nadání v určité oblasti:

* stimulace rozvoje dítěte a podpora jeho zájmů, dostatečné ocenění
* poskytnutí materiálních a dalších podmínek pro realizaci zájmů dítěte - dostatek didaktických pomůcek a knih pro rozvíjení kognitivních schopností dětí, různorodého materiálu pro rozvoj tvořivosti, odborné i didaktické materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeb
* zohlednění individuální náročnosti a zájmů dětí při plánování výchovné práce
* volbou vhodných metod podpora dětské zvídavosti a potřeby objevovat, hledat různé způsoby řešení, rozvíjení tvořivosti a kreativity
* maximální spolupráce s rodinou
* poradenská činnost školy, doporučení vhodných aktivit pro rozvoj dítěte, spolupráce se zájmovými organizacemi ve městě

Podporovat vzdělávání učitelek v této oblasti.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy mohou být přijímány děti mladší tří let s důrazem na postupnou adaptaci.

Pedagogové jim nabízí hravé aktivity a zohledňují jejich individuální potřeby. Ve třídě, kde jsou tyto děti, pracuje dle možností školní asistentka nebo je zajištěno větší překrývání učitelek při dopoledních činnostech. Dětem je ponechán dostatečný prostor pro manipulační činnosti, přirozený pohyb.

Je zohledňováno:

* podpora individualizace činností - stravování, odpočinek, přiměřenost činností
* dostatečný prostor pro hru, pohyb i odpočinek (relaxační koutky).
* specifikace pomůcek pro nejmladší děti - hračky pro nejmladší děti jsou dobře přístupné, bezpečné, v heterogenních třídách je využívána při úklidu hraček podpora starších dětí, které rády pomáhají mladším
* dle potřeb a zájmu dítěte možnost výběru individuální, skupinové činnosti
* podpora vztahů ve skupině při začlenění nejmladších dětí, pomoc starších dětí
* hledisko dostatečné hygieny
* možnost individuálního řešení vybavení nejmladších dětí

Rozšiřování odborných znalostí učitelek v oblasti práce s nejmladšími dětmi, jejich včleněním do kolektivu.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

1. třída - 28 dětí (hlavní budova) - Broučci
2. třída - 28 dětí (hlavní budova) - Vážky
3. třída - 28 dětí (hlavní budova) - Motýlci
4. třída - 28 dětí (hlavní budova) - Sluníčka
5. třída - 25 dětí  (hlavní budova) - Koťata
6. třída - 28 dětí (odloučené pracoviště) - Veverky
7. třída - 12 dětí (odloučené pracoviště) – s výukou anglického jazyka – Hvězdičky

**1. třída Broučci**

Rozvíjení motorických a jazykových schopností motivované  jednotlivými ročními obdobími (řeč je pohyb – hudebně pohybové, jazykové a dramatické aktivity).  Přímé pozorování přírody a lidské práce, činnosti v láskyplném prostředí pěkných vzájemných vztahů. Jsou zde začleněny děti z cizojazyčného prostředí. Probíhá zde celoročně praxe studentek VOŠ SPgŠ.

**2. třída Vážky**

Všestranný rozvoj dětí prostřednictvím oblíbených hudebně pohybových činností, pobytu a her v přírodě a s přírodním materiálem. Poznáváme sami sebe, druhé i naše okolí, všichni jsme kamarádi. Ve třídě vážek probíhá praxe studentek VOŠ SPgš .

**3. třída Motýlci**

Třída se zaměřuje na hudebně pohybové činnosti propojené s výtvarným tvořením. Využívání námětů a materiálů z přírody při těchto aktivitách. Rozvíjení sociálních dovedností dětí.

**4.třída Sluníčka**

Důraz je kladen na estetickou výchovu prostřednictvím využívání různorodých činností a technik.  Pozorování,  zkoumání, experimentování v přírodě i s přírodními materiály, zvuky a rytmy nejen v přírodě. Vytváření povědomí o ochraně přírody, recyklaci. Rozvíjení manuální zručnosti dětí prací s nářadím ve třídě i na zahradě.

**5.třída Koťata**

Upevňování vztahu dětí k  životnímu prostředí a jeho ochraně prostřednictvím her, pokusů, experimentování a činností v přírodě, využíváním námětů a materiálů z přírody. Podpora polytechnických činností. Důraz na vzájemné vztahy všech dětí i dítěte s podpůrnými opatřeními. ( další pedagog ve třídě ).

**6.třída Veverky**

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na poznávání okolního světa a nás samotných. Prostřednictvím činností motivovaných ,,kamarádkou veverkou“ je podporována touha objevovat a poznávat svět a porozumět mu. Kladný vztah k přírodě i lidem, důraz na přátelství, pomoc, samostatnost i odpovědnost.

 Ve třídě jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními – 1.a 2. stupeň, jedná se o děti z cizojazyčného prostředí.

 V 6. třídě probíhá celoročně praxe studentek z VOŠ a SPgŠ Litomyšl.

**7.třída Hvězdičky**

 – výuka AJ rodilou mluvčí (zajišťuje jazyková agentura AKAIA)

Rodiče dětí platí poplatek za nadstandardní výuku AJ jazykové agentuře AKAIA. Děti se zapojují do všech aktivit v MŠ. Třída vznikla v září 2011 na základě velkého zájmu rodičů o bilingvní třídu.

Čím dříve dítě s výukou cizího jazyka začne, tím snadněji jej ovládne, začne v něm myslet, aniž by muselo projít složitou fází „překládání v hlavě“ toho, co slyší nebo chce říci, jak to známe my dospělí, ale už i děti starší 11 let (v tomto věku se totiž těžiště vnímání jazyka přesouvá z pravé „instinktivní“ hemisféry do levé „logické“, kdy potřebujeme mít na všechno pravidla)

V mateřské škole nejde o přímou výuku angličtiny, jak ji známe ze školy a jazykových kurzů- ta by v tomto raném věku byla neefektivní a v podstatě nemožná, proto angličtinu budeme vyučovat hrou a přiměřenými metodami. Navozujeme cizojazyčné prostředí, které děti začnou brzy vnímat jako přirozené, rychle se naučí cizímu jazyku rozumět a následně jej aktivizovat (děti se cizímu jazyku učí podobně jako mateřštině – nejprve rozumí, pak se heslovitě vyjadřují, nakonec tvoří celé věty).

Nelze však opomíjet rozvoj českého jazyka, který v tomto věku zdaleka není u konce, na úkor jazyka cizího, proto prosazujeme koncepci navození dvojjazyčného prostředí, kdy děti budou s jednou učitelkou komunikovat česky a s druhou anglicky (podobně jako v dvojjazyčných rodinách) .

Děti se budou učit vedle anglických říkanek, písniček apod. také ty české, protože sepjetí s českou kulturou pokládáme za nezbytné pro jejich zdravý rozvoj.

Angličtina se v dnešní době stala jakýmsi esperantem, dorozumívacím prostředkem v globálním světě a tento její význam se bude nadále prohlubovat; dobrá znalost anglického jazyka se proto stále jasněji ukazuje jako nezbytná součást základního vzdělání každého jedince, který má v životě uspět. Věkové složení dětí: 3-6 let.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na zábavné poznávání přírody a její ochranu.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Téměř všechny třídy jsou věkově heterogenní - věkově smíšené. Rodiče mohou požádat při zápisu dítěte do MŠ o zařazení svého dítěte do určité třídy. Když je to provozně možné, k jejich přání přihlížíme. Samozřejmě umísťujeme do stejné třídy sourozence, pokud rodiče nepožádají o změnu. Věkově heterogenní třídy se v provozu MŠ velmi osvědčily. Starší děti pomáhají mladším. Ty se rychleji všemu učí. Posilují se vzájemné sociální vztahy a pocit odpovědnosti vůči druhému.

**Souběžné působení učitelek:**

Dle rozpisu nerovnoměrného rozvržení přímé pracovní činnosti dochází k souběžnému působení dvou učitelek ve třídě především v dopoledním bloku - při plánovaných skupinových činnostech a činnostech náročnějších na organizaci, dále při vycházkách a obědě.

Souběžné působení učitelek je také plánováno při mimořádných aktivitách školy (např. výlety, divadelní představení, plavecký výcvik ...)

**Přijímání dětí:**

Děti jsou přijímány do MŠ na základě žádosti zákonného zástupce dle zveřejněných kriterií.  Rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je ve výlučné kompetenci ředitelky školy. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým - www.stránky školy, města, městský tisk Lilie

**Organizace individuálního vzdělávání:**

Individuální práce je uplatňována dle možností při všech činnostech v rámci třídy, kdy je přítomna další učitelka, asistentka, a také dle potřeb v individuální pracovně (děti s podpůrnými opatřeními, děti s odkladem školní docházky apod.)

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Vzhledem ke sloučení škol bylo při tvorbě nového školního vzdělávacího programu využito hodnocení předcházejícího období z obou škol.

Školní vzdělávací program vychází tedy z analýzy předcházejícího období, z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Využívá prvky alternativních programů. Je vytvořen pro naši mateřskou školu podle možností a místních podmínek. Jedná se o otevřený materiál, který lze doplňovat.

**PRIORITY ŠVP:**

**Prohlubování vytváření základů sociálních dovedností**

* klíčem je schopnost překročení hranice vlastního ,,já“
* získávání pozitivního vztahu dítěte k sobě a následně k ostatním dětem
* vytváření základů samostatnosti, sebekontroly, postupně schopnosti podřídit se i vést, vyjadřovat vlastní názor, dojem, respektovat názor druhých
* rozvíjení komunikativních a interaktivních dovedností
* sebepoznání i dovednost sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, sebeprosazování, x
* prosociální chování
* rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, výchova k lidským právům
* respektování, porozumění, ochota, soucítění
* dovednost spolupracovat, pomáhat si, dělit se, přátelství
* schopnost řešit mezilidské vztahy
* obhájit svůj názor, přijmout jiný
* schopnost naslouchat druhým, přiměřeným způsobem prosadit svůj názor
* schopnost ovládat své emoce a potřeby
* možnost volby, dostatek prostoru pro rozhodování, ale také odpovědnost za své chování nebo rozhodnutí vůči ostatním
* samostatné řešení konfliktů mezi dětmi, pomoc celé skupiny, výměna rolí při řešení konfliktu – jak by ti bylo, jak ti je, jak bys to udělal jinak…

**Prohlubování přírodovědné gramotnosti, orientace na přírodu jako součást prostředí,** ve kterém se člověk pohybuje, její ochranu, na zdravý životní styl. Prohlubování vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém děti žijí **,** učit děti vážit si života ve všech jeho formách, vést je postupně k chápání života na planetě v širších souvislostech a vytvářet základy povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a odpovědného postoje k němu.

* přirozené vnímání souvislostí, vztahů a dějů při pozorování přírody a změn souvisejících s ročními obdobími
* nahrazování encyklopedických znalostí schopností vnímat, objevovat, hledat řešení
* důraz na spojení s citovým prožitkem
* využívání námětů z přírody a přírodních materiálů pro činnosti dětí, jednoduché pokusy a experimentování v této oblasti
* využívání literatury s náměty z přírody, vyhledávání v naučných knihách, encyklopediích

**Vytváření**  **základů ekologického povědomí a chování** - příklady správného ekologického chování ´ záporné příklady – nejbližší okolí dětí ´ globální problémy – využití pozorování a situací – zkušenosti dětí

* učit děti třídit odpad
* využívat odpadový materiál( krabice, roličky,víčka…)
* rozšířit zapojení dětí do péče o zahradu a zahrádku, ,,domeček pro broučky“ apod.
* pocit sounáležitosti s přírodou
* učit děti neznečišťovat své nejbližší námi ovlivnitelné prostředí
* šetření energií, vodou
* ekologicky zaměřené hry a činnosti
* využívání informací, námětů a materiálů k ekolog. výchově

Navázat na předchozí  **zaměřením na polytechnickou výchovu**jako součást mnoha aktivit.

* poznávat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život
* osvojit si základy organizace, plánování práce a technologických postupů
* vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
* získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
* poznávat a učit se používat nová multimedia

S cílem:

* rozvíjet myšlenkový potenciál dětí (myšlenkové aktivity, komunikativní dovednosti, týmovou spolupráci a také formování osobnosti dítěte)
* objasňovat postavení techniky v životě lidstva (vztah mezi technikou a společností)
* sledovat vliv techniky na společnost a přírodu (pochopení vlivu techniky na životní    prostředí a vliv techniky na člověka)
* rozvíjení poznatků o technice (osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů)
* rozvíjení dovednosti řešení problémů (rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativního učení)
* rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení (vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí)
* podporování vzájemného propojení všech oblastí

**Dítě a jeho tělo**(oblast biologická) ·zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky ·rozvoj a užívání všech smyslů ·manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiály ·konstrukční činnosti ·jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. **Dítě a jeho psychika**(oblast psychologická) *Jazyk a řeč*·rozvoj komunikativních dovedností ·komentování zážitků a aktivit z pracovní činnosti *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*·rozvoj tvořivosti při řešení problémů ·posilování přirozených poznávacích pocitů ·záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenování ·motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ·badatelsky orientované hry s materiálem a předměty ·řešení problémových úloh *Sebepojetí, city, vůle*·poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí ·rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání ·činnosti zajišťující radostné prožitky ·estetické a tvůrčí aktivity **Dítě a ten druhý**(oblast interpersonální) ·rozvoj kooperativních dovedností ·společné aktivity nejrůznějšího zaměření **Dítě a společnost**(oblast sociálně kulturní) ·rozvoj estetického i společenského vkusu ·společné hry a skupinové aktivity ·estetické vnímání ·situační hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí **Dítě a svět**(oblast environmentální) ·osvojení si pravidel zdravého prostředí ·praktické užívání techniky a hraček ·seznamování s přírodninami, lidskými produkty ·péče o životní prostředí

**Kultura, historie a tradice města** též ovlivňují život celé MŠ. Děti se všude ve svém okolí setkávají s historií, moderní kulturou a uměním, což přináší možnost srovnávání a poznávání. Děti mohou mít mnoho estetických zážitků a prožitků, které vedou k utváření kladného vztahu k historii i k našemu městu:

* Státní zámek s parkem zapsán na seznamu světového dědictví UNESCO,
* Klášterní zahrady s moderním sochařským uměním – od sochaře Olbrama Zoubka, Jasana Zoubka, Magdaleny Jetelové
* historické jádro města
* moderní architektura škol, sportovišť, p. Burian, p. Pleskot

V našem programu neopomíjíme ani návaznost na hudební historii Smetanovy Litomyšle – ve všech třídách je každodenně využíván klavír i jiné hudební a rytmické nástroje, děti se seznamují s hudebním děním.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem ŠVP je poskytnout dětem elementární vzdělávací základ, na který může bezprostředně navázat ZŠ, a který zároveň dítěti otevře cestu k celoživotnímu vzdělávání. Chceme dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností a předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Snahou je, aby děti získaly představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami potřebnými pro další život a snažily se podle nich chovat, aby získaly pozitivní vztah k přírodě a prostředí, ve kterém žijí, projevovaly citlivost a ohleduplnost. Poznáváním sama sebe v činnostech a situacích, svých schopností vést dítě i k tomu, že se stává samostatnou osobností, samostatně myslící, rozhodující, ale také osobně odpovědnou, osobností, která je komunikativní, naslouchající a spolupracující.

 MOTTO:     **VŠE NA TOMTO SVĚTĚ SE DÁ NAPRAVIT**

**JEN JEMNÝM TEPLEM LÁSKY,**

**PONĚVADŽ JINAK JE TO NEMOŽNO**                     J.A.KOMENSKÝ  *O SVĚTĚ, O LÁSCE*

## Metody a formy vzdělávání

**NE ZE SOUHLASU, ALE Z POCHYBNOSTI**

**SE RODÍ POKROK**

J.A.KOMENSKÝ  *O POCHYBNOSTI*

**Priority současného období:** využívat nové i osvědčené metody a formy práce, více využívat skupinové činnosti, upřednostňovat je před frontálními, učit děti spolupracovat, hledat různé způsoby řešení, vést je k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, důraz na metody přímého pozorování, experimentování, pokusy, lupy, využívání přírodních materiálů a námětů z přírody.

**Metody vzdělávání:**

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme jejich individuálním a věkovým zvláštnostem. Každému dítěti poskytneme dostatek informací, které potřebuje, zázemí, pocit jistoty a potřebnosti v kolektivu ostatních dětí. Učitelka využívá přiměřené metody práce v heterogenní skupině. Je podporována variabilita ve volbě metod a organizace, využívání prvků alternativních programů. Vzhledem k vývojovému období potlačovat didaktismus a verbalismus. Uplatňování postupů, forem a metod, které umožňují dětem

* učit se aktivně, na základě prožitku, ve spolupráci s ostatními
* samostatně myslet, vystupovat a jednat

Hlavní náplň denního programu a základ soustavného vzdělávání tvoří spontánní hra, učení hrou (prožitkové, kooperativní…) a činnosti na základě integrovaných bloků a pohybové aktivity. Je využívána specifická forma předškolního vzdělávání – didakticky zacílené činnosti, která je přímo nebo nepřímo motivována a je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení – ve skupinkách nebo individuálně a v souvislosti s rostoucím věkem a vyspělostí  dítěte a na základě narůstajícího zájmu o činnosti, zařazování takových činností v programu dítěte ve větší míře.

Učitelka má plnou pedagogickou svobodu ve volbě metod, které budou odpovídat podmínkám – dítěti, prostředí a osobnosti učitelky. Učitelka je zodpovědná za zvolené metody a postupy ve své práci. S tím souvisí její průběžné sebevzdělávání se v oblasti pedagogiky a psychologie.

Volbou vhodných metod dětem umožnit prožít pocit uspokojení z úspěchu a překonání překážek, podporovat dětskou zvídavost a potřeba objevovat, ptát se dětí, co je zajímá.

Dbáme na vyváženost všech aktivit (spontánní i řízené).

V záznamech o dětech konkretizovat potřebné zaměření výchovně vzdělávací práce, zohlednit potřeby jednotlivých dětí.

*Doporučené metody a formy práce:*

**Hra**

Základní prostředek výchovy – spontánní, tvořivá hra  **musí mít výsadní postavení.**

* seberealizace a sebevyjádření dítěte ve hře, aktivita, samostatné rozhodování,

             odpovědnost za svá rozhodnutí

* možnost volby s kým a s čím si bude dítě hrát, možnost pokračování hry
* poznávání sama sebe jako cesta k poznání druhých
* orientace na klady a úspěch dítěte
* metodou spolupráce a kooperace dětí podpora prosociálního chování, respekt

       k druhým

* vážit si vlastní práce i práce ostatních
* produktivní řešení konfliktů metodou aktivního naslouchání druhým, podílení se

      skupiny na řešení konfliktu, formování pravidel chování

* vytváření dětských přátelství při hře
* respektovat volbu dítěte aktivně se do hry nezapojit a být „pouze“ pozorovatelem

 pokud mu tato činnost přináší uspokojení (intenzivní zážitky a zkušenosti)

* vytváření vhodných podmínek, příprava doplňků ke hře, jejichž prostřednictvím děti
* poznávají to, co se mají naučit
* k námětovým hrám by se měly děti vracet a rozehrávat je v jiných podobách
* ke hrám využíváme i prostoru v okolí MŠ – díky poloze MŠ máme obrovské

      možnosti využití – hry s přírodním materiálem, hry námětové, pohybové hry apod.

* prostor pro dokončení započaté hry, pro její další pokračování
* aktivní pozorování dětí, naslouchání potřebám dítěte při hře

**Řízené činnosti – didakticky zacílené činnosti**

Děti motivujeme k různým aktivitám (těžiště práce učitelky – dobrá znalost dětí, učitelka připraví zajímavou činnost přiměřenou mentalitě dětí v konkrétní třídě) jednotlivá témata rozvádět do širokých a časově delších celků a maximálně je využít a rozvíjet ve všech možných činnostech propojit činnosti ze všech okruhů předškolního vzdělávání využívat činnostní učení (řešení problémů a praktických situací), prožitkové učení (vychází z vlastní zkušenosti a prožitku), kooperativní učení (založené na spolupráci dětí)

**Opakovací chvilky**

* jako součást řízených činností využít i vhodné příležitosti během dne, při organizačních přesunech apod., upevňování získaných dovedností, znalostí z předchozích činností

**Využívání  komunikačního kruhu**

* vytváření pocitu sounáležitosti + metoda komunikace s pevnými pravidly
* základy komunikačních návyků (učit se naslouchat jeden druhému, mluvit před kamarády, svobodné vyjadřování vlastních názorů, pocitů, zážitků a myšlenek, právo zdržet se odpovědi, respektovat mluvčího v učitelce nebo jiném dítěti)
* přijetí ostatními
* napomáhá vlastnímu sebeuvědomění a rozvoji sebedůvěry
* vytváření základních pravidel chování a dohod pro vzájemné porozumění, přátelství a pohodu ve skupině, která usnadní soužití v mateřské škole, budou dbát o naše zdraví a bezpečnost, pohodu a psychickou rovnováhu – aktivní účast dětí (především starších) – v rámci komun. kruhu spoluvytváření pravidel a dohod
* využití příběhů ze života dětí, pohádek, scénky apod. – zpřístupnění vytvořených pravidel rodičům – využívání kreslených piktogramů s významem určitého pravidla pro připomenutí – přiměřenost věku a chápání dětí ve skupině – důsledné dodržování vytvořených pravidel dětmi i dospělými, případné doplňování

**Jazykové činnosti a dovednosti - jazykové chvilky**

* jako součást plánovaných řízených činností, činností v komun. kruhu, jako součást motivace, při organizačních přesunech apod. - v průběhu celého dne
* jazykově preventivní činnosti – zpracování plánů jazykové prevence na třídách – příloha TVP
* spolupráce pedagogů s klinickým logopedem
* podmínkou správného rozvoje dětské řeči je správný mluvní vzor pedagoga, jeho vysoká komunikativní úroveň a také správná diagnostika úrovně  dětského vyjadřování
* jazykové činnosti využívat k preventivní činnosti a celkovému rozvoji řeči (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, jazykolamy, říkadla, hádanky…)

**Rozvoj jemné a hrubé motoriky**

jemná motorika

* různorodé činnosti s drobným materiálem, hry s pískem, modelovací hmotou
* uvolňování ruky, jednoduchá grafomotorická cvičení ve spojení s říkadly
* využívání velkých formátů papíru, tabule, postupně menší formáty
* činnosti vedoucí postupně k získávání dovedností předcházejících psaní

 hrubá motorika

* využívání tělovýchovných sestav na třídách
* velkou část děti procvičují při pobytu na zahradě -  průlezky, houpačky, přeskoky přes

 překážky, chůze po zvýšené rovině s dopomocí

* delší vycházky se zdoláváním přírodních překážek

**Zdravotně preventivní pohybové aktivity - cvičení**

* k zajištění zdravého tělesného rozvoje se zařazují ve všech věkových skupinách tělovýchovné aktivity, ve skupinách 4 – 5 ti letých a 5 – 6 ti letých se provádí tělovýchovné chvilky denně
* při cvičení vycházíme z konkrétní náplně dne, nezařazujeme cvičení násilně
* zdravotní cviky (uvolňovací, protahovací, posilovací, rovnovážné, dechové, relaxační, vytrvalostní) zařazujeme citlivě, pokud zařadíme „klasickou rozcvičku“, motivujeme cviky tak, aby motivačně zapadly do rámce dne, cviky provádíme správně, s potřebným zdravotním účinkem, děti opravujeme citlivým způsobem, u mladších dětí volíme cvičení s říkankou, písničkou apod.
* na cvičení si děti odloží přebytečný oděv, obuv
* využíváme jógová a relaxační cvičení, denně zařazovat dechová cvičení, dbáme na dostatek čerstvého vzduchu při cvičení -  otevíráme okno
* zařazujeme pohybové hry, podporujeme společné vyžití a psychické uvolnění dětí
* sledování zdravotní prospěšnosti – prevence vadného držení těla a vad pohybového aparátu
* dle aktuální situace jsou zařazovány tělovýchovné jednotky jako součást náplně integrovaných bloků i mimo ně (jako náhradní činnost za pobyt venku v případě nepříznivého počasí, dle volby dětí apod.)

Záměry a cíle:

* podporovat fyzickou pohodu dětí, zlepšovat tělesnou zdatnost a
* pohybovou kulturu
* rozvíjení pohybových dovedností
* Realizace:
* delší časový úsek
* rozvoj dovedností - lokomoční činnosti (chůze, běh, skoky, hody,
* lezení) a další činnosti (napodobování jednoduchého pohybu podle
* vzoru, základní gymnastika, míčové hry, zvládání překážek, užívání
* různého náčiní, prostorová orientace, turistika, sezónní činnosti)
* zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová,
* relaxační cvičení)
* hudebně pohybové činnosti

**Ochrana a podpora zdraví, pohybové činnosti**

* dostatek pobytu venku a pohybových aktivit
* zařazování jednoduchých jógových cvičení s říkankami, nácvik správného dýchání, relaxace
* cvičení proti ploché noze – motivované cviky, masáže chodidel, dotyk, posílení imunitního systému
* nejzákladnější názvosloví tělocvičných činností
* pohybové dovednosti (nelokomoční, lokomoční, manipulační)
* rytmická a taneční výchova, metodika nácviku lidových tanců
* pohyb v přírodě, základy plavání, jízdy na kole, turistických činností
* náčiní tradiční, netradiční, improvizované
* tělocvičné nářadí (lavička, švédská bedna, trampolína, kladina, kruhy, žebříky atd.), jeho  kombinace a využití v pohybových činnostech dětí; improvizované nářadí v přírodě a na hřišti
* dopomoc a zajištění bezpečnosti při všech tělovýchovných činnostech (ve třídě, v přírodě,  na hřišti)

**Předčtenářská gramotnost**

* práce s knihou, vytváření vztahu dítěte ke knize jako zdroji zábavy i poučení - zaměřit se na výchovu ke čtenářství
* vyprávění o oblíbených knihách a hrdinech knih
* zařazovat poezii, prózu, před odpoledním odpočinkem dětem číst pohádky
* seznamovat děti s tradiční  i soudobou dětskou literaturou
* práce s textem: - schopnost obecného porozumění – děti při poslechu textu uvažují

                             jako o celku, mají za úkol vystihnout hlavní myšlenku textu,

                             vysvětlit jeho účel

                           - získávání informací – děti slovně vyhledávají v textu požadovanou

                              informaci

                           - vytvoření interpretace – schopnost vyjádřit své prvotní dojmy

                              z textu a zpracovávají informace logickým způsobem

                           - posouzení obsahu textu – obhájit svůj vlastní názor na daný text,

                              ponaučení z textu, umět rozlišit dobré a špatné vlastnosti hlavních

                              hrdinů, posouzení formy textu – rozlišení poezie a prózy

* dětská knihovnička volně přístupná všem dětem (leporela, časopisy, dětské knihy – děti se učí s knihou manipulovat, učí se šetrnému zacházení, ukládání)
* případné vytvoření knihovničky pro půjčování knih domů pro čtení v rodině
* využívání knih k prohlížení i jako doplněk k námětovým hrám
* nákladnější knihy a encyklopedie prohlížejí děti u stolků, mladší děti se staršími, s

      učitelkou

* vedení dětí k získávání dovednosti vyhledávání informací v dětských naučných
* knihách a encyklopediích
* hry a činnosti k získávání dovedností předcházejících čtení a psaní

**Počítačová gramotnost**

* využívání počítače - činnost doplňková, prohlubující všeobecné znalosti a schopnosti dětí
* plán ITC příloha ŠVP
* rozvoj psychických funkcí a schopností hravou formou
* (zrakové vnímání, soustředění, logické myšlení, postřeh, pozornost,

 předvídavost,  podpora početních představ, jemná motorika…)

* rozvoj některých vlastností – sebedůvěra, trpělivost, schopnost přijímání pružných
* rozhodnutí
* mechanická paměť při ovládání počítače
* v porovnání s televizí nejsou děti u počítače pasivní, ale děj ovlivňují vlastní reakcí
* přijímání počítače jako samozřejmé součásti prostředí, bez které se dítě  v  budoucnosti neobejde, zároveň učit děti předcházet negativním vlivům rychle se  vyvíjející techniky (vyhovující časový prostor, dostatečná kompenzace sedavé  činnosti činností pohybovou)

**Společné oslavy**

* oslavy narozenin dětí , oslavy svátků roku s rodiči
* uvědomění si neustálého vývoje
* vytváření vztahu k tradicím
* děti se učí vyjadřovat city, pozitivním způsobem se přijímat projev citů
* uvědomění si sounáležitosti, společné prožívání
* spoluvytváření pohody ( zhotovení dárků, výzdoba třídy…)

**Matematické a předmatematické činnosti**

* rozvíjet schopnost chápat nejzákladnější abstraktní matematické pojmy a souvislosti,

schopnost chápat vztahy mezi matematickými objekty, schopnost práce s matematickými objekty, schopnost matematizace reálné situace (vytvoření matematického modelu určité reálné situace) pomocí hry, schopnost využívání získaných matematických poznatků v jiných, nových situacích, aplikace matematických poznatků v praktických úlohách

Při hravých aktivitách se zaměříme na:

* klasifikace – třídění dle určitého kritéria
* zobecňování, abstrakce
* indukce, dedukce
* logičnost, přesnost usuzování, pružnost myšlení
* bystrost úsudku, rychlost osvojování si matematických vztahů
* přesnost vyjadřování
* chápání symbolů
* paměť dlouhodobá, krátkodobá, pracovní
* prostorová představivost
* intuice, vhled
* způsobilost k analýze a syntéze
* způsobilost odhalit podstatné
* schopnost najít nejkratší cestu k řešení
* hledat netradiční řešení a možnosti

**Výtvarné činnosti**

* Učitelky využívají různých výtvarných technik, nebojí se experimentovat, zkoušet netradiční techniky
* zúčastňují se s dětmi výtvarných soutěží
* děti používají velké plochy papíru, zařazujeme malování štětcem, nebojíme se používání prstových barev
* děti vedeme k seberealizaci ve výtvarných činnostech
* podněcujeme děti k různým barevným kombinacím
* zařazujeme výtvarné činnosti v přírodě
* rozvíjíme výtvarné schopnosti a dovednosti dětí - výtvarná citlivost, výtvarné vnímání, výtvarná představivost a fantazie, výtvarné myšlení

 rozvíjíme hodnotící schopnosti, cestu k sebevyjádření

* úcta k vytvořeným dílům

**Pracovní činnosti**

* jejich prostřednictvím se děti učí samostatnosti, chuti realizovat různé nápady či náměty, vyrábět doplňky k námětovým hrám
* s pracovními i výtvarnými činnostmi souvisí i úklid pomůcek a výrobků
* umožňují dětem zažít radost ze své činnosti, uvádět v praxi pravidla bezpečnosti při zacházení s pracovními nástroji (nůžky, špejle, štětce, tvořítka apod.)
* vytváření  z různorodých materiálů
* seznamování se s jednoduchými postupy a organizací při práci
* konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi a sestavování modelů, postup činnosti
* pomoc dětí při péči o pokojové rostliny
* příprava jednoduchého pokrmu, příprava stolu ke stolování, slavnostní tabule
* pěstitelské práce („bylinková zahrádka“), péče o prostředí školy a nejbližšího okolí

**Polytechnika**

* obohacení nabídky
* dílna
* řemeslná krabice
* badatelský koutek
* hravá matematika – tvary a počítání, mozaiky
* pokusy
* „zahrada ve třídě“
* přírodniny
* prostor pro volné tvoření
* opravářská krabice
* vlastnoručně postavené hračky

**Hudební činnosti**

* hudební činnosti (pěvecké, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové)
* hudební schopnosti (smysl pro sílu, výšku, barvu,  dynamiku,  pro rytmus)
* hudební  hry a činnosti pro rozvoj hudebních schopností
* říkadla: kritéria výběru říkadel, postup práce s říkadly, rytmizace říkadel, rytmické doprovody k říkadlům
* hra na tělo a její využití při rytmickém výcviku a doprovodu říkadel
* Orffův instrumentář, alternativní hudební nástroje vyrobené dětmi, jejich využití v hudebních činnostech a doprovodech říkadel
* dětské písně: kritéria výběru písní s ohledem na věkovou skupinu, postup nácviku písně, hry s písní, rytmický doprovod písně
* hudebně pohybové hry v dětských písních: pohybová průprava, tvorba pohybového doprovodu
* dramatizace písně, metodický postup nácviku hudebně pohybového doprovodu k písním
* poslechové činnosti: vhodné poslechové skladby, aktivizační činnosti při poslechu, metodika práce s poslechovými

**Dramatizace**

* využívání dramatizace pro lepší pochopení a prožití různých životních či pohádkových situací
* dramatizace pomáhá vytvářet osobnostní postoj jednotlivých dětí k danému tématu, pomáhá dětem nebát se projevit vlastním způsobem
* podporuje je v jejich projevu, pomůže jim nebát se projevit před ostatními, před skupinou

**Přírodovědná gramotnost a ekologie**

* různorodé aktivity směřující k naplňování úrovně kompetencí a dílčích vzdělávacích cílů z oblasti seznamování dětí s přírodním prostředím a jeho ochranou – viz.zaměření školy pro školní rok
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* praktické činnosti - třídění odpadu, práce s odpadovým materiálem, přímé pozorování, experimentování, pokusy, pozorování lupou…
* péče o okolí mateřské školy – čistota okolí – čištění zahrady, udržování pořádku, odhazování odpadků do košů na zahradě MŠ
* seznamování s živočichy, rostlinami, ptáky v přírodě –  vycházky do okolí, výlety, návštěva Nedošínského háje u Litomyšle, vycházky do lesa ,,Na černou horu“, k řece, výuková aktivita s dravci, využití různých zážitkových programů (ekocentra apod.), péče o ptáčky na zahradě v zimě…
* poučení o možných nebezpečích v přírodě
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, řeka apod.)
* ekologicky motivované hravé aktivity (ekologické hry)

**Dopravní činnosti**

Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat. Cíl – budu moci říct:

* bezpečně přecházím silnici v každé situaci
* umím pomoci přejít mladším kamarádům, starším osobám, handicapovaným
* umím předvídat nebezpečnou situaci
* chodím si hrát s kamarády jen na bezpečná místa
* umím si naplánovat nejbezpečnější cestu
* orientuji se v cizím prostředí
* soustředím se na cestu
* umím se pohybovat ve skupině
* vím, jak se chovat bezpečně v autobuse a ve vlaku, držím se, neruším cestující
* vím, proč malé děti musí mít autosedačku
* chovám se bezpečně na zastávce, když jedu na výlet

**Multikulturní vztahy**

Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku – věku přiměřené informace – využívání encyklopedií, obrazového materiálu, znalosti a zkušenosti dětí.

Kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik – kamarádi v mateřské škole –  děti z cizojazyčných rodin - země odkud pochází - st. děti vyhledávání v dětské mapě, motivované hrové činnosti.

**Prevence rizikového chování**

* podporovat zdravý životní styl
* zásady zdravého stravování
* přiměřené informace z oblasti návykových látek
* posilování positivního sociálního klimatu ve třídě a tím positivní vztahy v kolektivu
* multikulturní výchova
* Minimální preventivní program (příloha ŠVP)

Informovat děti o dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

**Využívání nových materiálů a informací v oblasti metod a forem**, literatura, časopis „Informatorium , „Portál na podporu rámcového vzdělávacího programu“ apod., poznatky ze vzdělávacích akcí, sdílení zkušeností

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocov ání PLPP a IVP**

* Ředitelka školy určí pedagogického pracovníka, který koordinuje poskytování podpůrných opatření.
* Za tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP a IVP zodpovídají učitelky v jednotlivých třídách.
* IVP je vypracován na základě doporučení ŠPZ, průběžné vyhodnocování, vytyčování dalších postupů.
* Postup od jednodušších typů intervence ke složitějším (co nejjednoduššího můžeme udělat, abychom prospěli dítěti).
* Uplatňování intervence „tady a teď“ (intervence realizovaná na půdě školy, v co nejkratším termínu).
* Postupné zapojování rodiče žáka (samostatná realizace jednoduchých opatření, s přibývajícími opatřeními spolupráce a zpětná vazba rodičů).
* Průběžné reflektování míry opatření (přemíra opatření je stejně nežádoucí jako opatření nedostatečná), proces, čas, priority.
* Vycházení z potřeb a limitů rodiny (čím méně funguje spolupráce s rodinou, tím více je nutné posilovat opatření na úrovni školy).
* Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelek na jednotlivých třídách iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o dítě se realizuje v plné součinnosti se ŠPZ.
* Týmová spolupráce v rámci školy a ŠPZ

***Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka***

*Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.*

Spolupracujeme se základní školou T.G. Masaryka - třída se sportovním zaměřením -sportovní aktivity v průběhu roku

Sportovní aktivity fotbalového oddílu,  tenisového oddílu - vyhledávání talentů

Spolupráce se ZUŠ Litomyšl - obor výtvarný, dramatický, keramika, hudební

Získávání sponzorů pro nadstandardní vybavení

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Individuální vzdělávací péče o děti mladší 3. let je zaměřena na:

* rozvoj rozumových, řečových a pohybových schopností, pracovních a hygienických návyků přiměřených věku dítěte
* zajišťování bezpečnosti a zdraví dětí, jejich pobytu na čerstvém vzduchu, spánku dle jejich potřeb v odpovídajícím hygienickém prostředí a osobní hygieny dětí, včetně poskytování první pomoci.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Hrajeme si všichni spolu

| Název integrovaného bloku | Hrajeme si všichni spolu |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Adaptace dětí nově přicházejících do Mš a opětovné navykání dětí na soužití v kolektivu po prázdninovém období. * seznámení se s prostředím
* orientace v prostoru
* znát svoji značku
* režim v MŠ – uspořádání
* děti se nebojí říci své potřeby, přání
* znát pravidla soužití se všemi v MŠ, vědět koho zde mohu potkat (řidiče dodavatelských firem, rodiče a prarodiče ostatních dětí, jiné návštěvy)
* seznamování s přírodou – jak ji vnímáme
 |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | 1/     Oblast seznámení s prostředím, které dítě obklopuje, vše kolem dítěte – vše co na něj působí, setkává se s budovou, třídou, šatnou – vstup do nového prostředí.  Děti se seznamují s novými hračkami, předměty, s hrou v kolektivu, s režimem v MŠ. 2/    Poznávání nových kamarádů, dětí, učitelek, personálu v MŠ, rodičů ostatních dětí. Využijeme seznamovacích kontaktních her, námětových her. Děti získávají nové sociální kontakty, seznamují se s různými vztahovými situacemi. Vzájemná návštěva všech tříd v mateřské škole - seznámení se s dětmi, učitelkami, dalšími zaměstnanci. 3/      Okolí Mš, zahrady - hry na pískovišti, námětové hry v domečku, bezpečné využívání vybavení školní zahrady, pohybové hry v okolí Mš – zámecká zahrada, Klášterní zahrady, dětská hřiště  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | získání relativní citové samostatnosti | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | rozvoj schopnosti sebeovládání | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |

### Čarujeme s barevným podzimem

| Název integrovaného bloku | Čarujeme s barevným podzimem |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Sledování časové posloupnosti střídání ročních období ve spojení s typickými činnostmi a charakteristickými znaky,  vytváření citlivého postoje k přírodnímu prostředí, uvědomění si nutnosti jeho ochrany a plnění  jednoduchých povinností s tím souvisejících-          rozvoj pohybových schopností, uvědomění si vlastního těla-          osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí-          vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách-          rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – receptivních i reproduktivních-          seznamování s pravidly chování, i ve vztahu k druhému-          rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání – využívání všech smyslů-          rozvoj tvořivosti-          získávání relativní citové samostatnosti, poznávání sebe samého-          poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí-          rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se-          seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije   |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Název tohoto bloku přináší činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a ochranou zdraví v tomto období. Děti budou často vycházet do přírody a sledovat proměny podzimu, jeho nádherné zabarvení, opadávání listů, jejich různorodé tvary a velikost, plody stromů apod. Také si budeme všímat zvířat a živočichů, žijících ve volné přírodě. Ukládání zvířat k zimnímu spánku. Pozorování lidí, prací na polích apod. Děti budou sbírat různé přírodniny, poznávat je a pracovat s nimi. Proběhne společná odpolední akce s rodiči: Podzimní slavnost, lampionový průvod s uspáváním zvířátek na zimu. Děti si mohou upéct jablkový závin, uvařit jablečný kompot, bylinkový čaj, ochutnávky polních plodin – obilí – chléb, brambory na loupačku apod. Oblečení, obuv, vitamíny, prevence onemocnění. Důležité bude i pokračování v adaptačním procesu dětí. Společná výzdoba chodeb a tříd v Mš - výrobky z přírodnin a obrázky dětí.  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| uvědomění si vlastního těla | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj kooperativních dovedností | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| spolupracovat s ostatními |
| vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zorganizovat hru |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

### Co nám zima přináší?

| Název integrovaného bloku | Co nám zima přináší? |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Posilovat prosociální chování, obohatit poznání o duševní zážitky a radost, rozvíjet schopnost vyjádřit své přání, vytvářet povědomí o změnách v přírodě v zimním období. -      seznamování s tradicemi a zvyky našich svátků (Mikuláš, Barborky, vánoční zvyky, masopust…). -          podpora dítěte ve schopnosti řídit své chování, rozvíjení sebehodnocení, kultivace mravního vnímání, cítění, prožívání -            rozvoj všestranných dovednosti dětí přípravou vánočních dárků a vystoupení pro rodiče i nejstarší spoluobčany -            možnost prožívat radost a uspokojení z vlastního úspěchu, z toho, že mohou ukázat své dovednosti, udělat někomu radost a učit se spolupracovat -            rozšiřování    poznatků a praktických dovednosti z oblasti pracovních činností souvisejících s přípravou oslav svátků roku -            pobytem na čerstvém vzduchu budeme posilovat imunitní systém, otužováním předcházet možným onemocněním -            v návaznosti na předchozí bloky seznamovat děti s přírodními zákonitostmi, rozšiřovat poznatky dětí  související se zimním obdobím a počasím -            podporovat u dětí fantazii, kreativitu, tvořivost, sociální soudržnost -            stále budeme spoluvytvářet a respektovat pravidla soužití ve třídě -            rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových a manipulačních dovedností -            získávání  emocionálních zkušeností a postojů dítěte jako základů  budoucího chování (chápání vzájemných vztahů, schopnost vnímat a vyjadřovat pocity druhých,                uvědomění si důležitosti pomoci druhým.…), na konkrétních textech ukazovat dětem životní moudrost v pohádkách -            prohlubování vztahu ke knihám, motivace dětí k zájmu o čtení -            podpora hodnot spojených s ochranou vlastního bezpečí, k chápání rozdílu -            strachu vyplývajícího např. z pohádkové postavy, situace a    reálného nebezpečí -            vést  děti k vyjadřování prožitků pomocí různorodých tvořivých činností -            blok podporuje chápání vtipu a humoru, přibližuje dětem život dříve, jak se lidé bavili a baví -            společné prožívání a projevování radosti a veselí – součástí bloku bude karneval  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Počasí zimního období, sníh, jeho vlastnosti, stavění sněhuláků, hry se sněhem, vyšlapávání stop ve sněhu, bobování, procházky zimní přírodou, krmení ptáků, pozorování zimní přírody, jednoduché pokusy, náměty ze zimní přírody. Mikuláš a čert, vánoční motivy, příprava na vánoční besídku, koledy, vánoční zvyky, rytmizace a melodizace říkadel, pečení vánočního cukroví, posezení s rodiči ve třídách – vytvoření příjemné atmosféry. Vánoční čas využijeme k posilování mezilidských vztahů, seznámíme děti s vánocemi v různých částech světa. S vánočním pásmem navštívíme seniory v domově důchodců. Masopustní veselí – příprava masek, průvod městem v maskách. Čas pohádek.  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytváření základů pro práci s informacemi | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| rozhodovat o svých činnostech |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |

### Pojďme spolu jarní loukou

| Název integrovaného bloku | Pojďme spolu jarní loukou |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | P rohlubovat citový vztah k živé a neživé přírodě, prožívat krásu kvetoucího jara, umět udělat radost a přichystat překvapení. -          opět v návaznosti na předchozí umožňuje tento blok rozšiřování poznatků a zkušeností souvisejících s dalším ročním obdobím, přímým pozorováním přírody, praktickými činnostmi a jednoduchými pokusy, přibližuje dětem změny v přírodě s přicházejícím jarem-          integrovaný blok se zaměřuje na vnímání přírody a jejích proměn všemi smysly, rozvíjí empatické cítění a chování ke všem živočichům, učí děti vnímat, jak jsou někteří malí a zranitelní - ekosystém louka-          vytváření povědomí o naší planetě, vlivu člověka na přírodní prostředí, nutnost ochrany přírody        -          rozšiřování poznatků o vývoji, o tom, že každý z nás, všechno v přírodě roste a mění se-          děti mohou získat poznatky z mnoha okruhů předškolního vzdělávání, s množstvím poznatků souvisí motivace k samostatnosti při vyhledávání informací a sdělování  zkušeností dětí, při volbě činností, umění dívat se kolem sebe, uvědomit si, že svým jednáním mohu přispívat k ochraně přírody-          motivace dítěte k péči o nejbližší okolí, o prostředí školy, zahrady -          motivace dětí ke sdělování zkušeností v této oblasti a vyjádření vlastních dojmů a zkušeností-          posilovat přirozený zájem dětí o zvířátka a dění kolem nich, jeho prostřednictvím směřovat-          k rozšiřování poznatků z této oblasti, k vytváření odpovědného postoje    -          umožnit dětem aktivně se podílet na přípravách oslav svátků roku – svátky jara, Den Země                                -          posilování potřeby poznávání, potřeby chtít se učit, dovedností  jak a kde hledat informace a kde je použít          -          rozvíjení schopnosti sdělit své prožitky a poznatky výtvarnými technikami, pohybově i hudebně, zaměříme se na dramatizace a vyjádření svých pocitů pomocí mimiky-            budeme se snažit prohlubovat city mezi dětmi, získávat k sobě vzájemnou důvěru -            budeme děti učit sebeovládání a rozvíjení kooperativních dovedností -          budeme posilovat potřebu poznávání, potřebu chtít se učit, rozvíjet tvořivost, seznamovat děti s encyklopediemi, počítačem, výukovými programy, jejich využíváním-          vedení dětí k uvědomění si významu přechodu do ZŠ, k překonání strachu z neznámého prostředí, ke komunikaci jinde, než v rodině a Mš ( návštěvy v prvních třídách před zápisem, zápis v ZŠ)-          blok také zprostředkuje dětem získávání a rozvíjení poznatků a zkušeností z oblasti -          elementárních časových pojmů a souvislostí, dopravy, dopravní výchovy |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | V tomto integrovaném bloku se budeme zabývat probouzející se přírodou, zvířaty a jejich mláďaty, budeme si všímat změn v přírodě, budeme sledovat sluníčko a jeho teplé paprsky. Děti budou provádět různé experimenty a pokusy, které s jarem souvisí – setba, klíčení, sázení. Úklidové práce na zahradě a okolí MŠ. Učitelky budou s dětmi zachycovat jaro různými výtvarnými technikami. Činnosti budeme provádět i mimo budovu MŠ – venku na školní nebo zámecké zahradě. V jarní přírodě se zaměříme na provádění náročnějších pohybových aktivit. Zaměříme se na prohlubování environmentální výchovy, budeme poslouchat zvuky v přírodě, sledovat změny počasí. Maximálně budeme využívat náměty z přírody. Oslavíme Den Země – vědomostní stezka, výlet k rybníku, do hřebčína apod. Seznámení se s jednotlivými základními školami, učitelkami i prostředím prvních tříd, návštěva kamarádů – bývalých „spolužáků“, hra na školu, příprava předškoláků na zápis a vstup do ZŠ.  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| utvořit jednoduchý rým |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | chápat slovní vtip a humor |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |

### Objevujeme a poznáváme svět

| Název integrovaného bloku | Objevujeme a poznáváme svět |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Podporovat citové vztahy v rodině, dlouhodobější kamarádské vztahy, poznávat zajímavá místa v okolí i vzdálenější cíle, navození atmosféry prázdnin. -          vnímání a hlubší poznávání svého okolí (domov, MŠ, město …)-          blok zprostředkovává dětem možnost poznávat, co znamená pojem domov, jako místo, kde -          je nám dobře, i vžívat se do pocitu toho, kdo ho ztratil, co je pro nás rodina, maminka atd. – -          záměrem je posilování vztahů k rodině, místu, kde žijeme-          prostřednictvím hrových a tvořivých činností nabízí dětem poznatky, dovednosti, ale -          především zážitky při hře na někoho a na něco-          přispívá k vytváření základů multikulturní výchovy-          motivuje děti ke kamarádství, přátelství, vzájemné pomoci-          umožňuje dětem sdělování jejich znalostí a zkušeností a podporuje zájem o získávání-          nových informací o rozmanitosti přírody a lidského světa   -          podpoříme tělesný rozvoj dítěte-          posilovat a podporovat vzájemnou spolupráci -          budeme děti učit dodržovat pravidla bezpečnosti, umět odhadnout míru nebezpečí, budeme-          děti učit opatrnosti v blízkosti vody nebo jiného nebezpečí-          budeme podporovat schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy-      budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy -      seznamovat se světem jiných lidí a kultur – multikulturní výchova-          poznávat naše město a jeho okolí – výlety vlakem, městskou dopravou apod.-          blok přibližuje dětem poznatky o vodě  - vodní ekosystém, význam vody pro život, ale i nebezpečnost živlu -          ukazuje také  pocit odpovědnosti, nutnost ochrany nejbližšího okolí, ale i -          celé planety, směřuje k vytváření postojů k ochraně životního prostředí  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | V tomto integrovaném bloku se zaměříme na oslavu Svátku matek a oslavy ke Dni dětí, blížící se letní prázdniny. Tyto oslavy budou prostředkem pro vytváření vztahů v rodině i v MŠ.  Dítě se bude seznamovat s rolí otce, matky, bude se učit chápat vztahy sourozenecké – úzká rodina, bude se seznamovat i s rodinou širší – teta, strýc, sestřenice apod., prožívání společných radostí, identita, místo dítěte v rodině, v MŠ, ve městě. Toto téma budeme spojovat s tématy jako mé bydliště, kam půjdu do školy apod. Vše budeme děti učit chápat i ve vztahu s přírodou. Rodina, mraveniště, včelín apod.  Spolupráce, tolerance, ohleduplnost.Činnosti budeme přenášet na zahradu i do okolí MŠ. Budeme jezdit na výlety do blízkého okolí, výlet pro předškoláky budeme směrovat dál.Blok vede děti k vnímání přírody všemi smysly, přibližuje dětem také poznatky o vodě -  vodní ekosystém, podoby vody na Zemi, koloběh vody v přírodě, význam vody pro život, rozmanitosti života ve vodě a kolem vody. Ukazuje také pocit odpovědnosti, nutnostochrany nejbližšího okolí, ale i celé planety. Umožňuje získat poznatky o vodě jakonezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu.               |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznávání jiných kultur | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Učitelky při plánování výchovně vzdělávací práce dodržují rámec ŠVP.  Na jeho základě vypracovávají svůj vlastní třídní vzdělávací plán, který přizpůsobují složení skupiny, vzdělávacím možnostem dětí, zájmům dětí ve skupině atd.  U starších dětí lze předpokládat, že budou spolutvůrci při dotváření integrovaných bloků, uplatní vlastní nápady, představy.

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Soulad ŠVP ( TVP ) s RVP PV 1. Koncepce a rámec školy 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program ( ŠVP - " Všichni spolu ", který vychází z vize a strategie školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty ( RVP ), jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.  | Zjištění, zda ŠVP Mateřské školy v Líbánkách " Všichni spolu " je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV | Komparační analýza Hodnocení výsledků práce I. a III. MŠ Litomyšl před sloučením škol do nového subjektu Mateřská škola v Líbánkách s odloučeným pracovištěm, hodnocení práce školy po sloučení.  | Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. V případě aktualizace RVP PVC ihned | Ředitelka školy |
| Plnění cílů ŠVP ( TVP ) 1. Koncepce a rámec školy 1.1. Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 2. Pedagogické vedení školy 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá opatření 5. Vzdělávací výsledky 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. | Zjištění zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV | Analýza dokumentů -Analýza výsledků vyplývající z evaluace průběhu pedagogického procesu - Diskuze na jednání pedagogické rady - Písemné zpracování | Na konci školního roku | Ředitelka - Učitelé  |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání ( zpracování a realizace integrovaných bloků ) 1. Koncepce a rámec školy 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program ( ŠVP ), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty ( RVP )., jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. 4. Vzdělávání 4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. | Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB | Kontrola průběžného plánování kompetencí | Čtvrtletně | Učitelé v jednotlivých třídách  |
| Vedení školy - Práce učitelů ( včetně jejich sebereflexe ) 2. Pedagogické vedení školy 2.2. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 3. Kvalita pedagogického sboru 3.2. Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. 3.4. Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti  | Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV. | Sebereflexe učitelů Vzájemné hospitace - Hospitace | Denně zamyšlení Rozhovor s kolegy..... - Po skončení tematické části písemně do formulářů - 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů  | Ředitel Učitelé |
| Vzdělávání - Práci učitelů ( včetně jejich sebereflexe ) 4. Vzdělávání 4.1. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí. 4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně - vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. 4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.  | Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV. | Sebereflexe učitelů Vzájemné hospitace | Denně zamyšlení Rozhovor s kolegy..... - Po skončení tematické části písemně do formulářů - 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů | Ředitel Učitelé |
| Rovné příležitosti - Práci učitelů ( včetně jejich sebereflexe). Podpora dětí při vzdělávání ( rovné příležitosti ) 6.1 mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. 6.2. mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření. 6.3. Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.  | Zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV. | Sebereflexe učitelů Vzájemné hospitace - Hospitace | Denně zamyšlení Rozhovor s kolegy..... - Po skončení tematické části písemně do formulářů - 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů  | Ředitel Učitelé |
| Věcné podmínky - Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV 1. Pedagogické vedení školy 2.4. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání | Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ | Analýze dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV. | Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech. | Ředitel Učitelé |
| Životospráva 1. Koncepce a rámec školy 1.4 mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy | Kontrola naplňování záměrů ( návrhy na další úpravu podmínek ŠVP PV ) | Analýze dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV. | Jednou ročně při hodnocení TVP. | Ředitel Učitelé |
| Psychosociální podmínky 1. Koncepce a rámec školy 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy 4. Vzdělávání 4.4. Pedagogové se při své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí 6 Podpora dětí při vzdělávání ( rovné příležitosti ) 6.3 MŠ věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci, respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ). | Průběžně. | Ředitel Učitelé |
| Organizace 1. Koncepce a rámec školy 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů ( vedení, pedagogové, rodiče ) a jejich participaci na chodu školy. | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ). | Průběžně. | Ředitel Učitelé |
| Řízení mateřské školy 1. Koncepce a rámec školy 1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů ( vedení, pedagogové, rodiče ) a jejich participaci na chodu školy. 1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery. 2. Pedagogické vedení školy 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinné opatření 2.2Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ). | Průběžně. | Ředitel Učitelé |
| Personální a pedagogické podmínky 2. Pedagogické vedení školy. 2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy 2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj 3. Kvalita pedagogického sboru 3.1 Pedagogové jsou pro práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. 3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. 3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ) Rozvojové a bilanční pohovory - 2x ročně  | Průběžně. 2x ročně - na začátku a na konci školního roku | Ředitel Učitelé |
| Spoluúčast rodičů 1 Koncepce a rámec školy 1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy 2 Pedagogické vedení školy 2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. 3. Kvalita pedagogického sboru 3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ). | Průběžně. | Ředitel Učitelé |
| Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínky pro vzdělávání nadaných. - podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let. 6 Podpora dětí při vzdělávání ( rovné příležitosti ) 6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. | Průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání. | Pozorování ( s oporou o stanovená kritéria ). | Průběžně. | Ředitel Učitelé |
| Výsledky vzdělávání ( pedagogická diagnostika ) 4. Vzdělávání 4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí. 5. Vzdělávací výsledky 5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. 5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. 5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i vb dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání | Vedení portfolia dítěte Sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů - Naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání | Zakládání prací dítěte ( pracovní listy, diagnosticky významné kresby ) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky. - Záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí, nejméně 1x měsíčně písemný záznam | Průběžně 2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech | Všechny učitelky |
| Pedagogická diagnostika  | Hodnocení úrovně školní připravenosti Hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP | Nástroj: Diagnostika školní zralosti ( Bednářová, Šmardová ) Hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP | 2x ročně ( říjen, únor ) projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky - 2x ročně na základě průběžných záznamů | Všechny učitelky ve spolupráce s ŠPZ |